

Wechsler Intelligence Scale & Social Maturity Scale

‘ Psychological Evaluation Report 읽기 ’

발표자: 분당제생병원 재활의학과 임상심리전문가 조은영

목차

1. 지능과 지능검사에 대한 소개
2. 웨슬러 지능검사의 종류
3. 웨슬러 지능검사 세부 소검사의 종류 및 시행방법
4. 지능검사 보고서 읽기, 해석방법
5. 사회성숙도검사의 구성
6. 사회성숙도검사의 시행방법
7. 채점 및 해석

Intelligence

❖ 지능의 개념

- 1) 개인의 인지능력을 나타내는 심리학적 개념
- 2) 이해력, 학습하는 능력, 추상적 사고능력, 새로운 상황이나 생활에 대한 적응능력, 문제해결능력, 창의력, 비판력
- 3) 유전적+ 환경적 결정요인

⇒ 지능검사를 통하여 측정되는 개인의 지능은 유전적 결정요인 뿐만 아니라 초기 교육적 환경이나 후기 교육과 직업경험, 현재의 정서적 상태 및 정신장애, 검사 당시의 상황 요인의 상호작용의 결과로 나타나는 개인의 잠재적인 적응능력

Intelligence

❖ 지능의 구성 요인

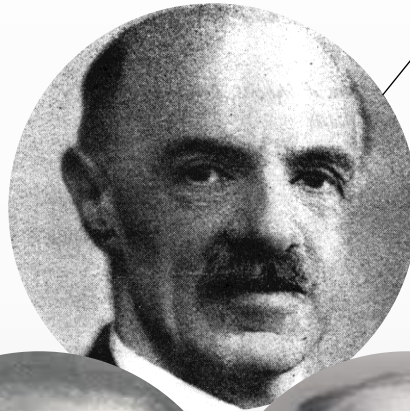
2) Louis L. Thurstone

- 지능은 유동적 지능과 결정적 지능으로 구성
 - 유동적 지능: 선천적 기능으로 뇌 손상이나, aging에 따라 감소되는 지적 능력
 - 결정적 지능: 개인의 경험이나 학습에 따라 영향을 받아 지속적으로 발전 가능한 능력



1) Charles E. Spearman

- 2요인설
- 지능은 공통요인과 특수지능요인 (음악적 재능, 기계적 능력)으로 구성



3) Raymond B. Cattell

- 7요인설
- 지능은 언어이해력, 어휘 유창성, 수리 능력, 공간능력, 지각속도, 기억, 추리력으로 구성



Intelligence Tests

❖ 지능평가의 목적

- 1) 일반적인 지적 능력 수준의 평가
- 2) 성격적 장애 평가: 불안, 사고 경직성, 강박성, 반항성
- 3) 특수능력 및 지적 기능 장애 평가
- 4) 병전 인지기능 수준을 예측
 - 뇌 손상의 영향을 비교적 덜 받는 소검사 점수 이용
 - 가장 높은 소검사 점수 이용 - 어휘, 토막 이마저도 손상된 경우 다수
 - 언어성, 동작성 중 하나의 지능 지수를 이용 - 최신버전 불가
 - 인구통계학적 변수를 이용한 병전 지능 추정표 - 최신버전 검증단계
- 5) 피검자에 대한 행동관찰
- 6) 합리적인 치료계획 및 목표설정을 위해
 - FSIQ M.R VS Average level 은 치료목표 및 치료의 방향을 다르게 구성함

Intelligence Tests

❖ 지능 검사의 발달

1. 비네지능검사

- 1905년 Binet와 Simon
- 정상아동과 정신지체 아동을 감별목적-”지능이란 기본적인 능력으로서 판단과 이해, 추정 능력이 지적 활동의 기본이 된다”고 정의
- 단순한 감각과 운동능력을 측정하여 복잡한 정시기능 측정하는데 적합하지 않음

2. 집단용 알파 베타 검사

- 군대 알파검사(1917), 베타검사(1920):장교선발, 병사를 적합한 부서에 배치하는 과정에서 정시적 부적합 등을 확인하는데 유용함 확인

3. Wechsler 개인용 지능검사

- 이전 검사로부터 문항을 수집 Wechsler-Bellevue Intelligence Scale Form I (1939) 제작

- 한국형 웨슬러 지능검사

KWIS(1963), K-WISC(1974), KEDI-WISC(1987), K-WAIS(1992,성인), K-WISC-Ⅲ-(2001, 아동)

K-WAIS-IV(2012,성인), K-WISC-IV(2011,아동), K-WPPSI-IV(2013)

Intelligence Tests

- 지난 70년간 지능검사에 대한 대부분의 논쟁은 인지의 전 영역에 걸쳐 개인적 수행에 영향을 미치는 지능의 근본적이고 총체적인 측면의 존재를 어떻게 측정하는가에 집중([Gdma.ustafsson & Undheim, 1996](#); [Jensen, 1998](#); [Reeve & Charles, 2008](#)).
- 독립적인 지능의 영역을 밝히고, 지능검사 결과에 대한 해석은 인지기능의 세부영역에서 나타나는 개인의 성취와 발달적 궤적의 차이를 밝히는 것에 주목([Carroll, 1993](#); [Goldstein & Hersen, 2000](#); [Keith, 1985, 1990](#); [Schneider et al., 2005](#)).
- 지능지수 자체의 측정뿐 아니라 인지적 기능의 세부 특성과 강점 약점을 자세히 분석할 수 있도록 개발된 검사도구 중 널리 사용되고 있는 웨슬러 지능검사는 유아부터 성인까지 연령에 따라 지능과 인지기능의 세부영역을 측정할 수 있도록 개발

Wechsler Intelligence Test

* 비율 지능지수: $\text{정신연령} / \text{생활연령} * 100$

- 개인의 생활연령의 증가와 직선적 관계를 이루면서 지적 능력이 계속 증가한다고 가정
- 20세 경부터 생활 연령의 증가에 따른 지적 기능의 발달이 더 이상 이루어지지 않음
- 40세 이후에는 급격한 하강을 보이기 때문에 성인 지능지수 산출에 동일한 공통 분모는 없음

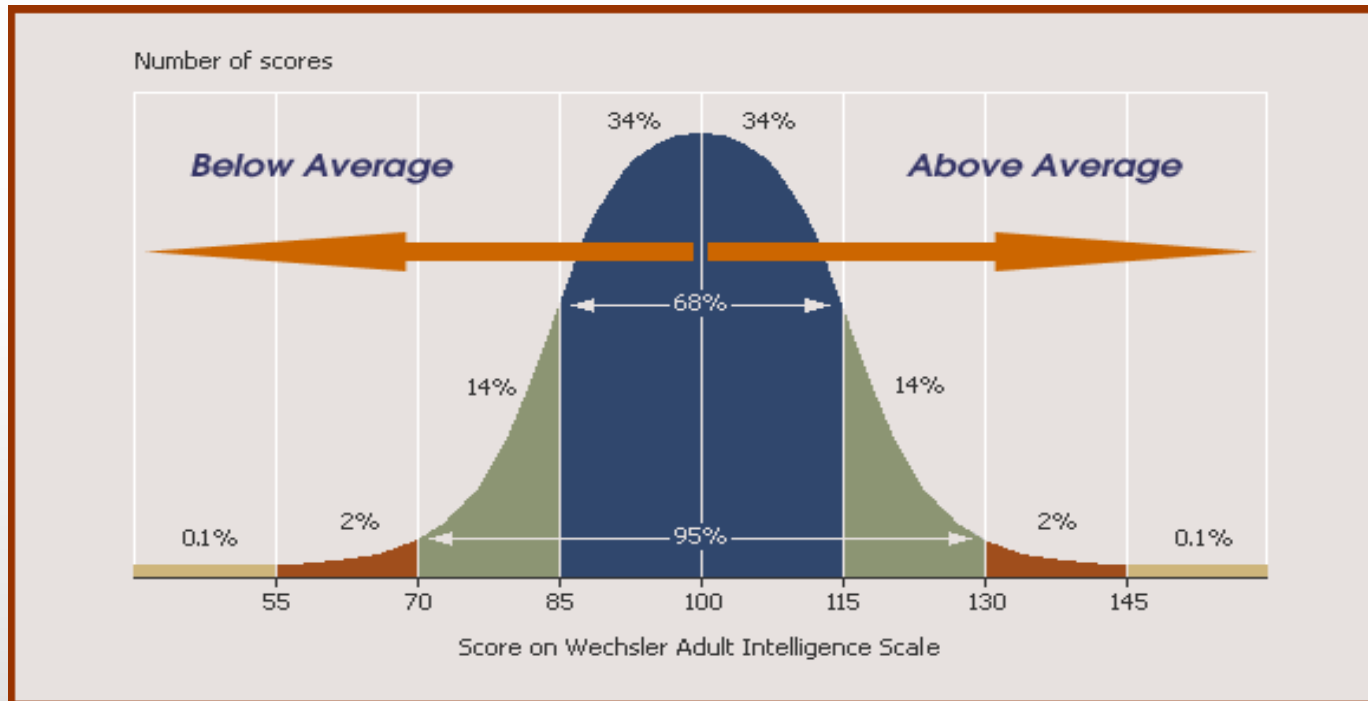
⇒ 따라서 개인이 속한 해당 연령 집단 가운데 차지하는 상대적인 위치를 지능지수로 환산한 편차지능 지수 개념을 소개

Wechsler Intelligence Test

❖ 편차지능지수

- 한 개인의 지능을 그 연령 집단 평균치에서 이탈된 상대적 위치로 나타낸 것
- 지능검사에서 받은 원점수를 해당 연령 집단의 규준에 비추어 표준 점수화하여 IQ산출
- 어느 범위 안에서 득점하는 인원수의 백분율은 연령에 관계없이 일정
- 표준점수화란 여러 점수들을 규준 집단의 평균과 표준 편차로 나타낸 정상 분포 곡선 상의 위치로 환산 한 것
- 개인의 절대적인 지능지수는 변하지만 개인의 상대적인 지적 수준은 일관됨
- 원점수를 환산 점수로 전환함으로써 개인 내 각 소검사의 점수들을 비교할 수 있음
- 지능지수는 연령에 관계없이 동등하게 해석될 수 있음

Wechsler Intelligence Test



★M-100, SD-15

★IQ150점?

모두 정답+ 최고 가산점

★멘사IQ148= IQ130

Wechsler Intelligence Test

❖ 웨슬러 지능검사의 종류

	유아용 (K-WPPSI)	아동용 (K-WISC-IV)	성인용 (WAIS-IV)
검사연령	3세-7세	만6세-16세 11개월	16세-69세
소검사	언어성 상식 이해 어휘 공통성 (문장)	언어이해 공통성 어휘 이해 (상식) (단어추리)	언어이해 공통성 어휘 상식 (이해)
		작업기억 숫자 순차연결 (산수)	작업기억 숫자 산수 (순서화)
	동작성 모양맞추기 도형 토막짜기 미로 빠진곳찾기 (동물짝짓기)	지각추론 토막짜기 공통그림 행렬추리 (빠진곳찾기)	지각추론 토막짜기 행렬추론 퍼즐 (무게비교) (빠진곳찾기)
		처리속도 기호쓰기 동형찾기 (선택)	처리속도 동형찾기 기호쓰기 (지우기)

Wechsler Intelligence Tes

- K-WPPSI-IV소검사 15개, 지표점수 9개를 중심으로 아동의 전반적인 지적 특성과 인지 특성을

소검사	보다 정확하고 심도 있게 이해할 수 있도록 함 → 교육, 임상용 보육 현장에서	
상식	특히 유용	그림문항: 일반적 상식에 관한 주제를 다루는 질문에 대한 반응으로 가장 적절히 선택한 언어문항: 일반적 상식에 광범위한 주제를 다루는 질문에 대답을 한다.
공통성	SI	그림문항: 제시된 2개의 사물과 같은 범주의 사물을 보기 중에 선택한다. 언어문항: 공통적인 사물이나 개념을 나타내는 2개의 단어를 듣고 공통점을 말
어휘	VC	그림문항: 소책자에 나오는 그림들의 이름을 말한다. 언어문항: 검사자가 읽어주는 단어의 정의를 말한다.
이해	CO	그림문항: 일반적 원칙이나 사회적 상황을 가장 잘 나타낸 보기를 선택한다. 언어문항: 일반적인 원칙과 사회적 상황에 대한 이해를 기초로 질문에 답한다.
토막짜기	BD	제한시간 내에 흰색과 빨간색으로 이루어진 토막을 사용하여 제시된 모형이나 그림과 똑같은 모양을 만든다.
모양맞추기	OA	제한시간 내에 사물의 표상을 만들기 위해 퍼즐조각을 맞춘다.
행렬추리	MR	완성되지 않은 행렬을 보고 완성시키는 보기를 선택한다.
공통그림찾기	PC	두 줄 또는 세 줄로 이루어진 그림을 보고, 공통된 특성으로 묶일 수 있는 그림을 각 줄에서 한 가지씩 선택한다.
그림기억	PM	일정 시간 동안 하나 이상의 그림이 있는 자극페이지를 보고 난 후, 보기페이지의 보기들 중 그 그림을 찾아낸다.
위치찾기	ZL	일정 시간 동안 울타리 안에 있는 하나 이상의 동물카드를 보고 난 후, 각 카드에서 보였던 위치에 동물카드를 배치한다.
동형찾기	BS	제한시간 내에 제시된 벌레 그림을 보기 중에 찾아 표시한다.
선택	CA	제한시간 내에 정렬 또는 비정렬된 그림들을 보고 목표그림을 선택한다.
동물짝짓기	AC	제한시간 내에 동물과 모양의 대응표를 보고, 동물그림에 해당하는 모양에 표시한다.
수용어휘	RV	검사자가 읽어 주는 단어를 가장 잘 표현하는 보기를 선택한다.
그림명명	PN	그림으로 제시된 사물의 이름을 말한다.



Wechsler Intelligence Test

<K-WPPSI-IV의 2세 6개월-3세 11개월용 검사체계>

기본지표	전체 소검사	약어	추가지표	
VCI 언어이해	상식	IN	VA 어휘습득	GA 일반능력
	수용어휘	RV		
	그림명명	PN		
VS 시공간	토막짜기	BD	NV 비언어	
	모양맞추기	OA		
WM 작업기억	그림기억	PM		
	위치찾기	ZL		

<K-WPPSI-IV의 4세-7세 7개월용 검사체계>

기본지표	전체 소검사	약어	추가지표	
VCI 언어이해	상식	IN		GA 일반능력
	공통성	SI		
	어휘	VC		
	이해	CO		
VS 시공간	토막짜기	BD	NV 비언어	CP 인지효율
	모양맞추기	OA		
FR 유형추론	행렬추리	MR		
	공통그림찾기	PC		
WM 작업기억	그림기억	PM		VA 어휘습득
	위치찾기	ZL		
PS 처리속도	동형찾기	BS		
	선택	CA		
	동물짝짓기	AC		
	수용어휘	RV		
	그림명명	PN		

K-WISC-IV 실시

❖ 지능검사 실시의 일반적 지침

- 1시간 내외의 소요 시간

- 검사도구가 검사자 손에 쉽게 닿게 배치,

검사 도구 및 기록용지 내담자의 눈에 띄지는 않도록 배치

- 라포형성 후 시작

- 초시계는 눈에 띄지 않게 조용히 사용

- 지능검사 라는 말은 하지 않을 것.

Ex) “학교 시험 이에요?”, “그래 학교 시험 같은 것은 아니고, 새롭고 색다른 시험이야.”

- 보호자 없이 검사자와 1:1로 실시하는 것이 원칙



*시작점, 역순 규칙 및 중지규칙

검사 실시 시간을 단축 시키고 내담자가 피로해하거나 지루해하지 않도록 나이에 따라 시작문항이 다름. 어린 아동이나 지적 결손이 있는 아동용으로 고안된 문항.

→ 소검사 실시를 언제 그만두는가 결정, 라포 유지 검사 시간 최소화하기 위해

K-WISC-IV 실시: VCI

- 언어이해지표(Verbal Comprehension Index Scale)
 - 기본적인 영역:언어 자극에 대한 추론, 언어적 개념형성
 - 관련된 이차적인 요소: 몇몇 문항과 소 검사는 언어적인 요소에 대한 지식 필요
 - 핵심 소검사: 공통성, 어휘, 이해
 - 보충 소검사: 상식, 단어추리

K-WISC-IV 실시: VCI

핵심 소검사	
공통성	- 수검자에게 공통 사물 혹은 개념을 나타내는 두 단어가 제시되며 수검자는 이들이 어떻게 비슷한지 기술해야 한다. - 언어적 추론과 개념 형성 능력을 측정하기 위해 고안 → 청각적 이해, 기억, 본질적인 특성과 비본질적인 특성 간의 구분, 언어적 표현과 관련 Ex) ‘볼펜과 연필은 어떤 점이 비슷할까요?’ 1점, 0점 ‘짱그리는 것과 미소 짓는 것은 어떤 점이 비슷할까요?’ 2점, 1점 0점
어휘	- 그림 문항에서는 수검자는 시각적으로 나타난 사물의 이름을 말해야 한다. 언어문항에서는 시각적 및 구두로 제시되는 단어들을 정의 해야 한다. - 언어 지식과 언어적 개념형성 능력을 측정하기 위해 고안 → 지식의 축적, 학습능력, 장기기억, 언어 발달의 정도 측정 Ex) ‘도둑’은 무엇입니까?, ‘흙수하다’의 뜻은? 2점, 1점, 0점 답안
이해	- 수검자는 일반적 원칙과 사회적 상황에 대한 자신의 이해를 바탕으로 주어진 질문에 대답해야 한다. - 언어적 추론과 개념화, 언어적 이해와 표현, 과거 경험을 평가하고 사용하는 능력을 측정 → 행동에 대한 관습적인 기준, 사회적 판단과 성숙도, 상식과 관련 Ex) ‘차에 안전 벨트가 있는 이유는 무엇입니까?’ ‘이웃집 창문에서 시켜면 연기가 올라오면 어떻게 해야 할까요?’

K-WISC-IV 실시: PRI

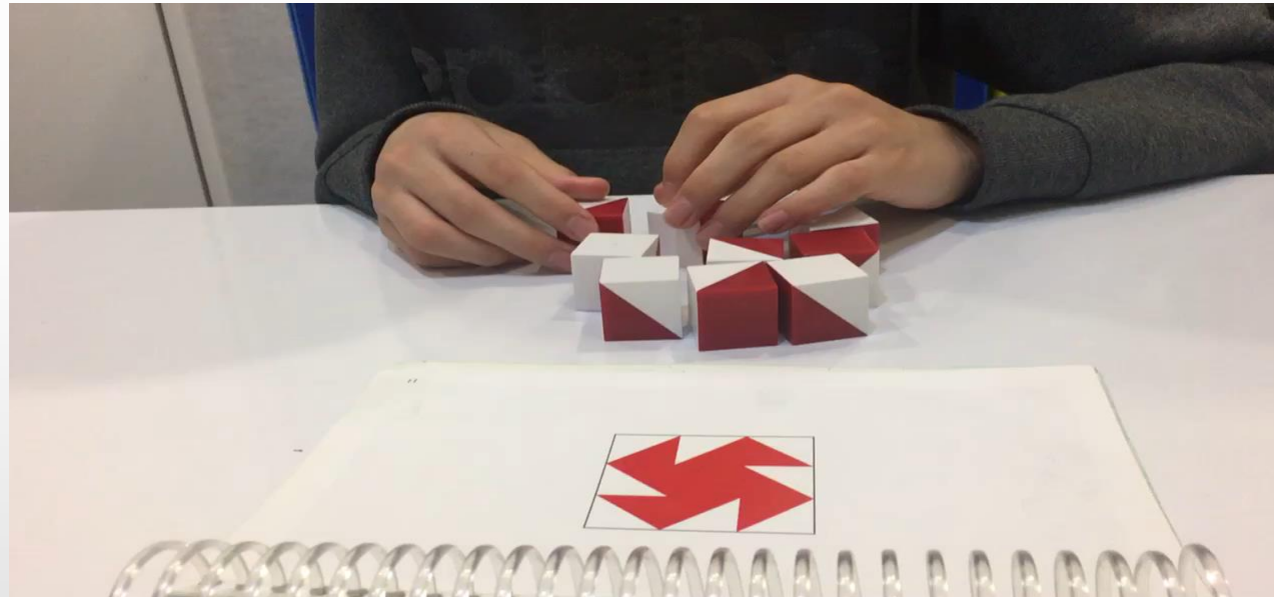
- 지각추론지표(Perceptual Reasoning Index Scale)
 - 기본적인 영역: 시각적 자극에 대한 추론
 - 관련된 이차적 요소: 몇몇 문항과 소검사는 시각적 추론과 시각-운동 통합능력 요구
 - 핵심 소검사: 토막짜기, 공통그림찾기, 행렬추론
 - 보충 소검사: 빠진곳 찾기

K-WISC-IV 실시: PRI

핵심 소검사	
토막짜기	- 제한시간 내에 과제를 완수해야 하며 제시된 모형과 그림 혹은 그림만 보고 빨강-흰 토막을 이용하여 똑같은 디자인을 만들어 내야 한다. - 시간 가산점 있음 - 추상적 시각 자극을 분석하고 종합하는 능력을 측정 → 비언어적 개념 형성, 시지각 및 시각적 조직화 동시처리, 시각-운동 협응, 학습, 지각적 자극에서 전경과 배경을 분리해 내는 능력
공통그림	두 줄 또는 세 줄로 이루어진 그림들을 제시하면, 공통된 특성으로 묶일 수 있는 그림을 각 줄에서 한 가지씩 고른다. Ex) “각 줄에서 그림 한 개 만 선택하세요, 하나는 첫 번째 줄에서 하나는 두 번째 줄에서 고르세요.”
행렬추론	불완전한 행렬을 보고, 다섯 개의 반응 선택지에서 제시된 행렬의 빠진 부분을 찾는다. 유동성 지능의 좋은 측정치, 행렬추리 과제와 PIQ 점수 및 FSIQ 점수 간에 높은 상관관계. 문화나 언어에 비교적 제약 받지 않고 손으로 조작하는 것이 필요하지 않음

K-WISC-IV- 실시 PRI

토막짜기



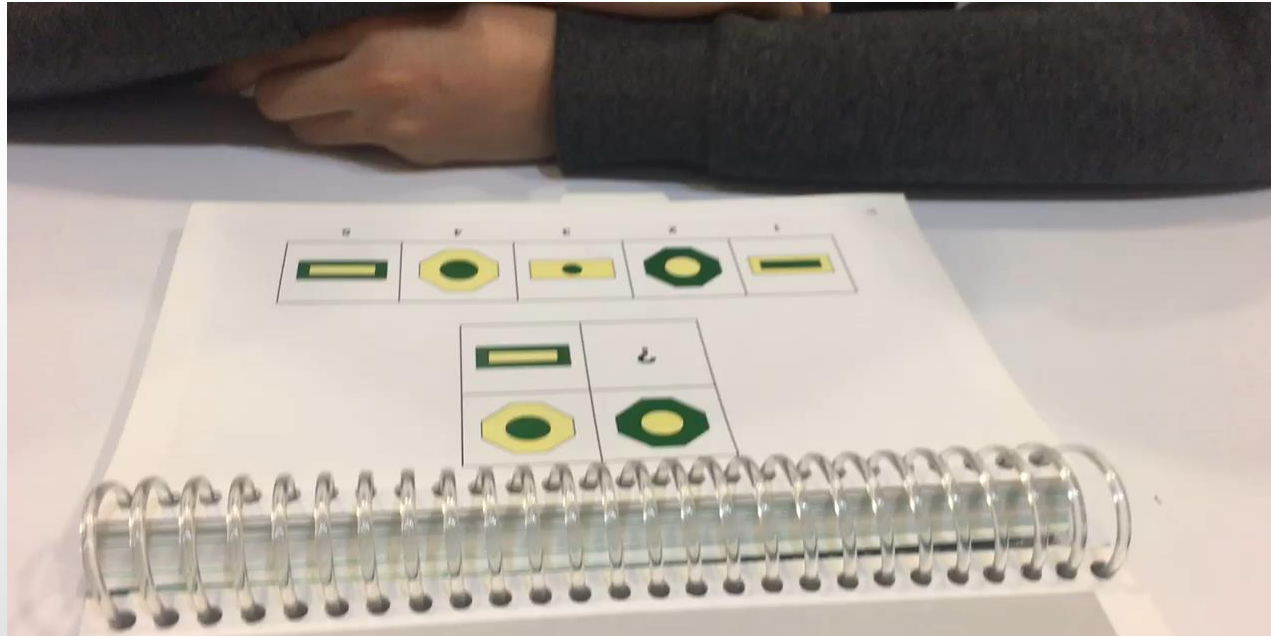
K-WISC-IV- 실시 PRI

공통그림



K-WISC-IV- 실시 PRI

행렬추론



K-WISC-IV 실시: WMI

- 작업기억지표(Working Memory Index Scale)
 - 기본적인 영역: 정보를 단기적으로 기억하면서 동시에 이 정보를 조작하거나 처리하는 능력
 - 관련된 이차적인 요소: 주의력, 집중력, 정신적 통제, 추론능력
 - 핵심 소검사: 숫자 따라하기, 순차연결
 - 보충 소검사: 산수

K-WISC-IV 실시: WMI

핵심 소검사	
숫자	• 숫자 바로 따라하기: 검사자가 읽어 준 것과 같은 순서로 따라한다. FDS:3-8-6, (2-9span) • 숫자 거꾸로 따라하기: 검사자가 읽어 준 것과 반대 방향으로 따라한다. BDS:5-7-4(2-8span)
순차연결	• 아동에게 연속되는 숫자와 글자를 읽어주고, 숫자가 많아지는 순서와 한글의 가나다 순서대로 암기하도록 한다. 1-다-3-자 -----→1-3-다-자 3-나-8-바-1-타-7-아-----→?

K-WISC-IV 실시: PSI

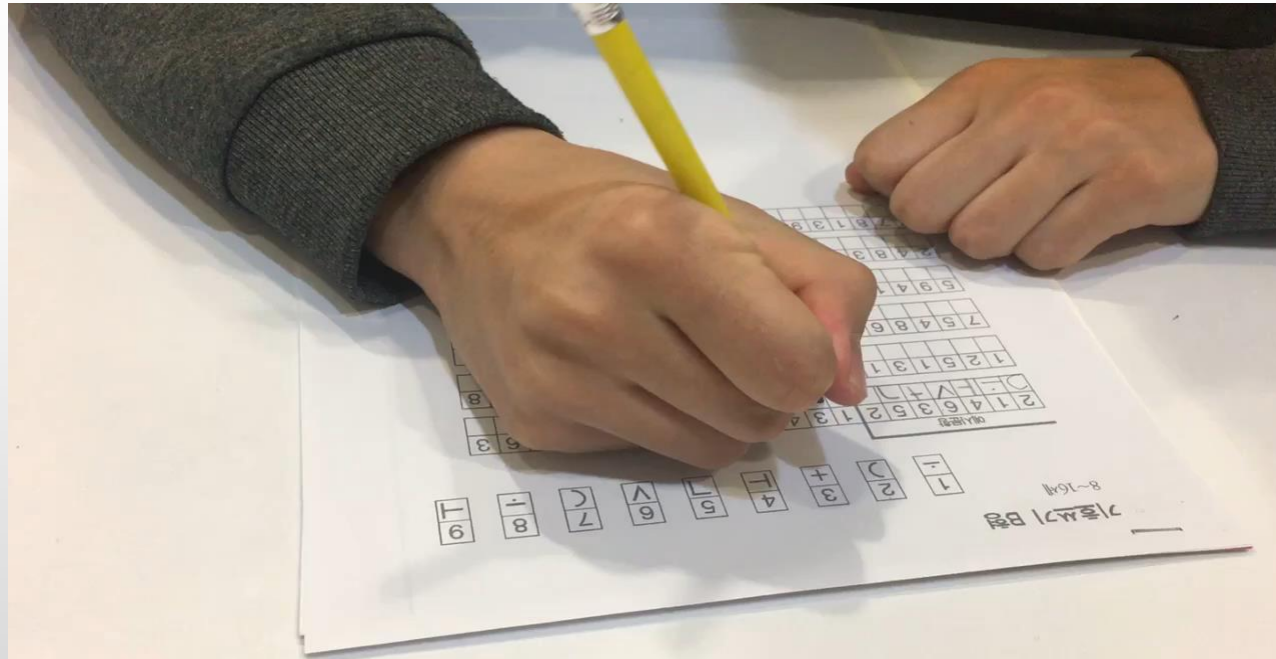
- 처리속도지표(Processing Speed Index Scale)
 - 기본적인 영역: 시각적 정보를 빠르고 정확하게 처리하는 능력
 - 관련된 이차적인 요소: 주의력, 시각적인 단기기억력, 시각 판별력, 시각-운동 협응 능력
 - 핵심 소검사: 기호쓰기, 동형찾기
 - 보충 소검사: 선택

K-WISC-IV 실시: PSI

핵심 소검사	
기호쓰기	• 간단한 기하학적 모양이나 숫자에 대응하는 기호를 그린다. • 기호표를 이용하여 아동은 해당하는 모양이나 빈칸 안에 각각의 기호를 주어진 시간 안에 그린다. → 단기적 시각 기억력, 학습능력, 정신운동 협응 능력, 시각적 탐색능력, 인지적 유연성, 주의력, 집중력, 동기수준 반영
동형찾기	• 반응부분을 훑어보고 반응부분의 모양 중 표적 모양과 일치하는 것이 있는지를 제한 시간 내에 표시한다. → 처리속도, 시각적 단기기억, 시각-운동 협응, 인지적 유연성, 시각적 변별, 계획세우기

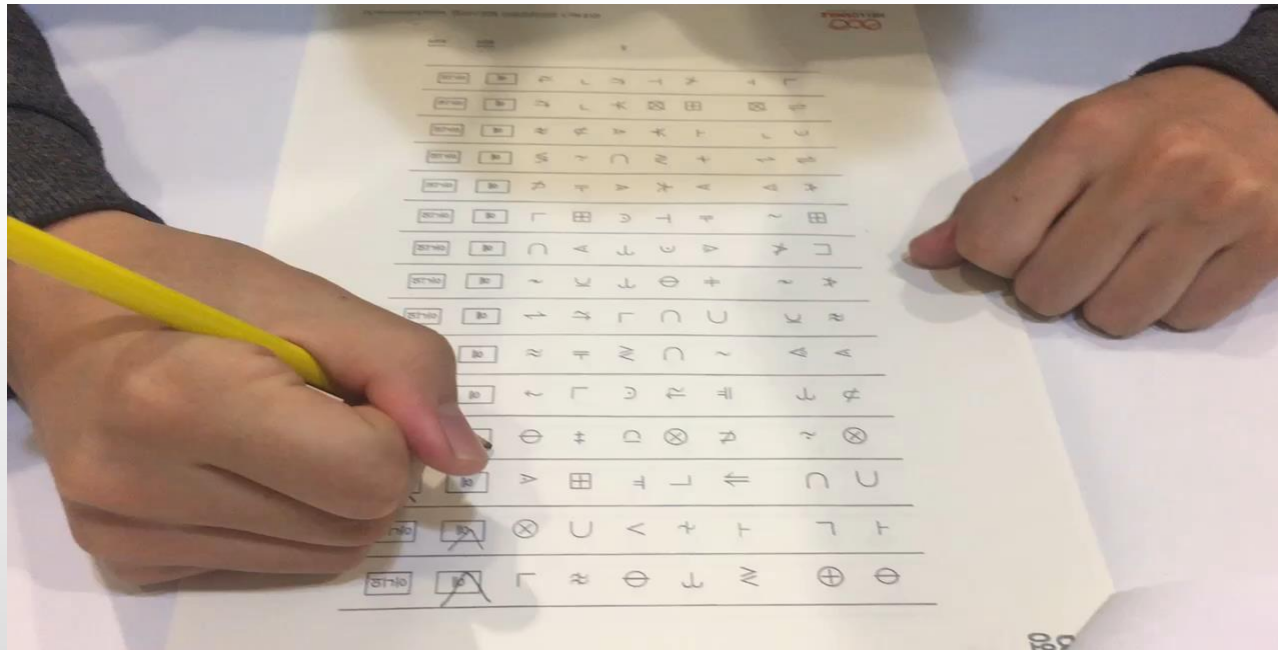
K-WISC-IV 실시 PSI

기호쓰기



K-WISC-IV- 실시 PSI

동형찾기



Intelligence-clinical interpretation

- 결과해석: 개인의 의학적, 사회적 및 교육적 발달력, 가족 및 문화적 배경, 이전의 평가 결과, 현재의 적응 및 부적응의 양상 등 배경정보들을 통합하여 해석

1. 양적분석

1) 병전 지능 추정(잠재능력)

- 지능검사 수행 후 원래의 지능 수준 추정, 급성-만성 병적 경과, 지능의 유지·퇴보 정도를 파악
cf) 15점 이상 차이 유의미한 지적 기능의 저하로 간주

Intelligence-clinical interpretation

2) 현재지능: 전체지능지수, 각 지표지수, 백분위, 오차범위

- 전체 IQ 및 4가지 지표 점수는 평균이 100
 - 즉 100이라는 점수는 그 연령대의 평균적인 수행으로 정의됨
- 백분위는 연령대 집단의 점수분포에서 개인의 상대적 위치를 나타냄
 - 백분위는 그 점수 미만에 놓여 있는 사례들의 백분율을 말함. 개인의 IQ 110, 백분위가 70 이면 110 점 아래에 70%가 있다는 의미.

즉 앞에서 30 등

- 신뢰구간은 특정한 점수가 어느 범위 안에 있는지를 확률적으로 보여줌
 - 개인의 IQ 86, 95% 신뢰구간이 [73-99] → 검사를 100번 실시 했을 때 95번은 73-99 사이의 점수를 받게 된다는 의미
 - 개인의 컨디션이나 기타 환경적 요소로 인해 어떤 날은 좀 더 높은 점수를 받을 수 있고 어떤 날은 좀 더 낮은 점수를 받을 수 있지만 대부분의 경우는 두 점수 사이의 평균적인 점수를 받게 됨

Intelligence-clinical interpretation

3) 각 지표지수 간 유의미한 차이

4) 각 소검사 점수 분산 분석

2. 질적 분석: 반응 내용, 반응 방식, 언어적 표현방식, 검사행동 방식 등을 기초로 하여 개인의 독특한 심리적 특성 분석

*Paranoid: 검사에 대한 의심, 신경질적

*Depressed: 수행거부, 동기수준 저하, 느린 반응속도

*Obsessive: 세부적인 부분에 몰두, 지우개 사용 많음, 사고의 유연성 저하, 소요시간↑

3. 오류분석

*지능 첫 번째 검사에서의 저조한 수행

*난이도와 상관 없는 오류 주의기복, 동기수준 저하, tolerance

*Malingering-정답과 유사한 반응

*Perseveration- 60초, 60°C, 60일

Intellectual Disability

DSM-5 진단기

지적장애(지적발달장애)는 발달 시기에 시작되며, 개념, 사회, 실행 영역에서 지적 기능과 적응 기능 모두에 결함이 있는 상태를 말한다. 다음의 3가지 진단기준을 충족해야 한다.

- A. 임상적 평가와 개별적으로 실시된 표준화된 지능 검사로 확인된 지적 기능(추론, 문제 해결, 계획, 추상적 사고, 판단, 학업, 경험 학습)의 결함이 있다.
- B. 적응 기능의 결함으로 인해 독립성과 사회적 책임 의식에 필요한 발달학적·사회문화적 표준을 충족하지 못한다. 지속적인 지원 없이는 적응 결함으로 인해 다양한 환경(가정, 학교, 일터, 공동체)에서 한 가지 이상의 일상 활동(의사소통, 사회적 참여, 독립적 생활) 기능에 제한을 받는다.
- C. 지적 결함과 적응 기능의 결함은 발달 시기 동안에 시작된다.

Wechsler Intelligence Test

- 기술적 분류

합산점수	분류	정규분포곡선
130 이상	최우수	2.2
120-129	우수	6.7
110-119	보통 상	16.1
90-109	보통	50
80-89	보통 하	16.1
70-79	경계선	6.7
69 이하	매우 낮음/지체	2.2

Wechsler Intelligence Test

정신지체 분류	학령기 교육	성인기 재활
Mild M.R: 50-55에서 70	초등6학년 수준	사회, 직업기능수행
Moderate M.R: 35-40에서 50-55	초등2학년 수준, 직업훈련가능	보호환경에서 비숙련 직업수행 감독 요함
Severe M.R: 20-25에서 35-40	기본신변관리, 직업훈련불가	전적인 감독 하에 자기유지 가능
Profound M.R: 20-25 이하	신변관리에서 보조필요	제한적 신변관리, 전적인 보호 요함

*FSIQ 40점 미만은 산출 불가함

초기 인터뷰, 내담자의 언어 및 운동기능 감안하여 대체 검사

VMI, MFED(Munchener Funktionelle Entwicklungsdiagnostic), Bayley Developmental Test

선별하여 수행, 지능 추정



Psychological Evaluation Report

CASE1

F/5 Dx: DD

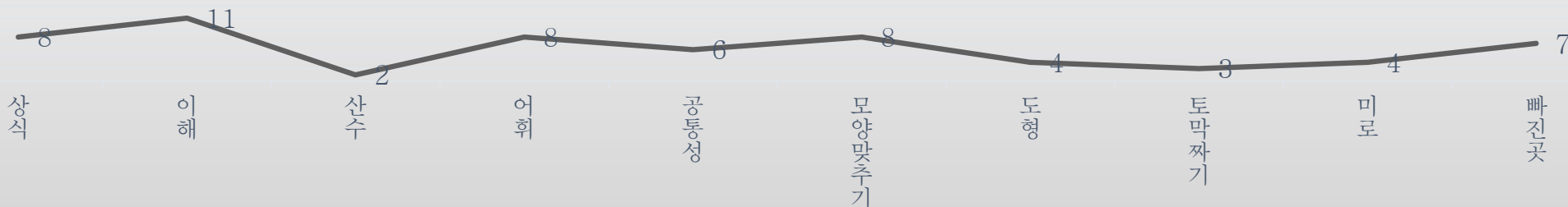
REFER & BACKGROUND

2012.05.03. 36주 3.07kg, C/Sec(d/t repeated)으로 태어나 Jaundice 있어 NICU에서 치료받았으며 이후 발달 지연 소견으로 지속적인 재활치료 중에 있음. 2017. 10월 경부터 모와의 분리가 어렵고 유치원 등원 거부하며 인지발달 퇴행 하는 듯한 모습 보인다고 보고되어 전반적인 인지 및 정서 평가 위해 본 검사 의뢰되었음.

BEHAVIORAL OBSERVATIONS

환아는 걸어서 보호자와 함께 검사실 입실 하였음. Eye-contact 양호하였으며 모와의 분리에 어려움 없이 착석자세 유지한 채로 검사자의 지시에 협조적, 적극적으로 임하였음. 불명료한 발음이지만 문장 발화 가능하였으며 자신의 생각이나 느낌을 말하기도 하였음. 정서 관련 질문에서는 얼굴을 가리고 대답하지 않고 다른 곳으로 주의를 두는 등 회피하는 모습 두드러졌음.

K-WPPSI PROFILE FSIQ:68, VIQ:76, PIQ:66





Psychological Evaluation Report

CASE2

M/4 Dx: CP

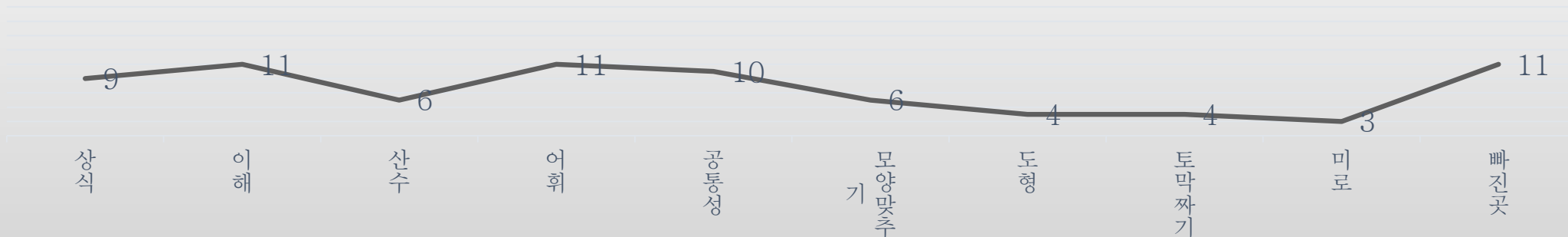
REFER & BACKGROUND

상기 남아 34wks, 2.04kg, C-sec (d/t preterm labor) 으로 local OB에서 태어나 NICU care 9일 받았고 이 후 운동발달이 또래에 비하여 더딘 모습 보였음. 환아 경련 3회 (열성경련 1회) 과거력 있고, 본원 진료 보았으며, 당시 시행한 MRI (2014-11-25) 에서 PVL 확인됨. 현재 재활치료 중에 있으며 인지기능 평가 위해 본 검사 의뢰되었음.

BEHAVIORAL OBSERVATIONS

환아는 걸어서 보호자와 함께 검사실 입실 하였음. 검사자와의 Eye-contact 양호하였으며 검사자의 지시를 이해하고 발화량이 많은 모습으로 검사도구에 관심을 보이며 적극적으로 검사에 임하였음. 수행에 실패하면 울먹거리며 irritable한 모습 보이다가도 원하는 도구로 수행할 때에는 금방 웃는 등 정서의 변화 큰 모습이었음

K-WPPSI PROFILE FSIQ:77 VIQ:93, PIQ:68





Psychological Evaluation Report

CASE3

F/5 Dx: Child Depressive Disorder, Parent-Child Problem

REFER & BACKGROUND

상기 아동의 경우, 학습 장면에서 집중력이 떨어지고 있고, 엄마에 대한 화도 많은 것 같다고 보고하였다. 특히, ‘내가 세상에서 제일 싫다’ ‘친구들이 놀리면 어떡하지?’라는 말을 자주하는 상태로, 자신감 및 자존감도 낮아 보여, 이를 걱정한 보호자와 함께 내원하였다. 이에, 현재 아동의 전반적인 심리 상태에 대해서 정확히 알아보고

BEHAVIORAL OBSERVATIONS

자, 심리학적 평가가 이뤄졌음.
보통 키, 보통 체격으로 약간 웨이트 있는 헤어스타일에 귀걸이를 하고 캐주얼한 차림으로 위생 상태는 전반적으로 양호하였다. 첫 인상은 다소 우울하고 위축되어 있었으나 검사자와의 eye-contact는 양호하였음. 검사 과정에서 하품을 자주 하고 피곤한 기색을 드러냈으며, 주의력에 기복을 보이며 전반적으로 자신감도 저하되어 있었음.

WPPSI-IV PROFILE FSIQ:84



척도		환산점수 합	지표점수	백분위	신뢰구간 90% (95%)	분류범주	SEM
언어이해	VCI	20	100	50.0	92-108 (90-110)	평균	5.04
시공간	VSI	13	79	8.0	69-90 (66-92)	경계선	7.04
유동추론	FRI	21	104	58.0	97-111 (96-112)	평균	3.58
작업기억	WMI	18	95	37.0	87-103 (85-105)	평균	5.49
처리속도	PSI	13	81	10.0	71-91 (69-93)	평균 이하	7.79
전체척도	FSIQ	50	86	16.0	75-97 (73-99)	평균 이하	6.04



Psychological Evaluation Report

CASE4

F/9 Dx: CP

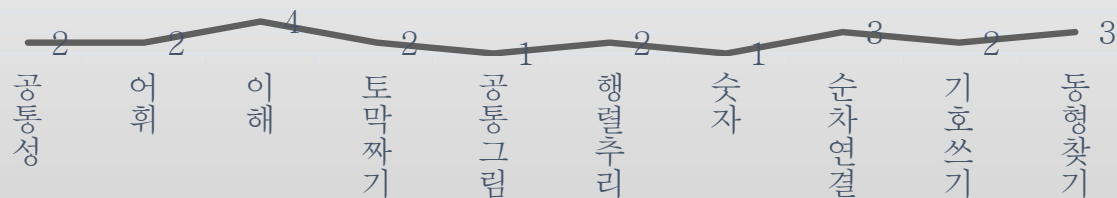
REFER & BACKGROUND

환아 38주, 2.5kg, C-sec (d/t breech) 사경으로 아산병원에서 OP 2차례 시행하였음. 또래에 비해 발달이 약간 늦었다고 보고되며 산만하여 5세경부터 local 정신과 의원에서 ADHD, anxiety disorder에 대해 medication 중임. 최근 들어 학교에서 욕을 하거나 또래 관계에서의 어려움이 두드러지고 있는 모습으로 전반적인 인지, 정서 평가 위해 평가 의뢰됨.

BEHAVIORAL OBSERVATIONS

환아는 걸어서 보호자와 함께 검사실 입실 하였음. 검사자와의 Eye-contact 양호하였으며 협조적으로 검사에 임하였지만 지능 소검사 문제 이해가 어려워 재차 설명 해야 하는 경우가 있었음.

WISC-IV PROFILE FSIQ:51



척도		환산점수 합	지표점수	백분위	90% 신뢰구간	질적분류 (수준)
언어이해	VCI	8	57	0.2	55-68	매우 낮음
지각추론	PRI	5	52	0.1	50-64	매우 낮음
작업기억	WMI	4	57	0.2	54-68	매우 낮음
처리속도	PSI	5	57	0.2	56-72	매우 낮음
전체척도	FSIQ	22	51	<0.1	48-59	매우 낮음

Social Maturity Scale

- 구성

- 자조(일반, 의복, 식사) , 이동, 작업, 의사소통, 자기관리, 사회화의 변인으로 구성되는 사회적 능력, 즉 적응행동을 평가
- 개인의 성장 또는 변화를 측정하고, 치료나 교육을 위한 기초자료나 교육 후 향상을 측정하는 것으로 지적 장애 여부를 판별하는데 이용
- 0세 부터 적용가능

➤ 자조, 이동, 작업, 의사소통, 자기관리. 사회화 등 6개 영역의 117개 문항으로 구성

(1) 자조활동 (SH: self-help) - 3개 세부 영역의 39개 문항

1) SHG : self-help general - 14문항

2) SHE : self-help eating - 12문항

3) SHD : self-help dressing - 13문항

(2) 이동 (L : locomotion) : 10문항

기어 다니는 능력부터 어디든 혼자 다닐 수 있는 능력

Social Maturity Scale

(3) 작업 (O : occupation) : 22문항

단순한 놀이에서부터 고도의 전문성을 요하는 직업에 이르는 다양한 능력

(4) 의사소통 (C : communication) : 15문항

동작, 음성, 문자 등을 매체로 한 수용과 표현에 관한 문항

(5) 자기관리 (SD : self-direction) : 14문항

금전의 사용, 구매, 경제적, 자립준비와 지원, 기타 책임 있고 분별 있는 행동 등에 관한 것으로 독립성과 책임감을 알아보는 문항

(6) 사회화 (S : socialization) : 17문항

👉 사회적 활동, 사회적 책임, 현실적 사고 등에 관한 문항

Social Maturity Scale

- 시행방법

기호	내용
+	부당한 강요나 인위적인 유인이 없이도 각 항목이 지시하는 본질적인 행동을 습관적으로 수행 할 경우 → 1점
+ F	검사 시에는 “특별한 제약” 으로 성공적으로 수행하지 못하였지만, 평상시에는 성공적으로 수행하였을 경우 → 1점
+ NO	지금까지는 “기회의 부족”으로 각 항목이 지시하는 행동을 수행하지 못하였지만, 기회가 부여된 다면 성공적으로 수행할 경우 → 1점
±	각 항목이 지시하는 행동을 가끔 하기는 하나 그 행동이 불안정할 경우 → 0.5점
-	전혀 수행하지 못하는 경우, 또 부당한 강요나 유인 때문에 수행하는 경우 → 0점 * ‘-’ 연속해서 10개 이상이면 중지

- ★ 사회 지수(SQ-social age) 산출방법

사회 지수★는 SA를 만 생활 연령 (CA-chronological age) 으로 나눈 다음 이것을 100으로 곱한 값
SA 환산표 이용

$$SQ = \frac{SA}{CA} * 100$$

Social Maturity Scale

- 사회연령 환산표를 이용하여 SA, SQ 산출

Social Maturity Scale

CA:3세 총점:29.5 사회연령(Social Age) : 1.66세, 사회지수(Social Quotient) :53.33

소척도	자조 self-help	이동 locomotion	작업 Occupation	의사소통 communication	자기관리 self-direction	사회화 socialization
사회성 연령	2.02세 불안정	1.47세	1.77세 불안정	0.94세	-	1.34세 불안정

References

Lawrence G. Weiss 역자 : 신민섭 외 공역(2002). **K-WPPSI 지침서**. 도서출판 특수교육

David Wechsler ; 저자: 박혜원, 이경옥, 안동현 (2016). **K-WPPSI-IV 실시 지침서**. 인싸이트심리검사 연구소

David Wechsler ; 저자: 곽금주, 오상우, 김청택 (2011) . **K-WISC. -IV 전문가지침서**. 학지사심리검사연구소

David Wechsler ; 저자: 황순택, 김지혜, 박광배, 최진영, 홍상환 (2011). **K-WAIS-IV 실시 및 채점 요강** .한국심리주식회사(2011)

김남진, 김남정, 최희승(2017). **장애아 진단 및 평가**. 양서원

한국임상심리학회 공동교육 자료집(2013).한국임상심리학회

권준수 외 공역(2014) **정신질환의 진단 및 통계 편람 제 5판** . 학지사

Kyung ok Lee (2016), Korean J Child Stud 2016;37(6):107-117A ,Kyung ok Lee, Study on the Structure of Intelligence Measured by the K-WPPSI-IV, Department of Early Childhood Education, University of Duksung, Seoul, Korea.

American Association on Mental Retardation. (2002). Mental retardation:Definition, classification, and system of supports(10th ed.). Washington DC: Author.

Goldstein G(2008). Intellectual evaluation. In M. Hersen & A.M Gross(Eds.), Handbook of clinical psychology. Hoboken,NJ:John Wiley & Sons.